

Pašnovērtējuma ziņojums

2020./2021.m.g.

Rīgā, 20.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

M. Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

2020./2021.m.g. skola darbojās kā Rīgas 65.vidusskola.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		8857	31.03.2016	258	259
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		8858	31.03.2016	28	28

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	36	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,162	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	
----	--	---	--

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	SR
Nodrošināt jauna mācību satura turpmāko ieviešanu (2., 5., 8.klasēs).	Skolotāji aprobē mācību priekšmetu programmas un izstrādā tematiskos plānus 2., 5., 8.klasēs.
Turpināt skolotāju sadarbību jaunā mācību satura ieviešanā.	Dažādu mācību priekšmetu skolotāji izstrādā darbus ar kompleksiem sasniežamiem rezultātiem.
Aktualizēt profesionālas pilnveides aktivitātes atbilstoši izaicinājumiem un skolotāju vajadzībām.	Skolā notiek mācības par skolēnu sasniegumu vērtēšanu, caurviju prasmju mācīšanu un atgriezeniskā saites sniegšanu.
Nodrošināt mācību sasniegumu paaugstināšanu ikdienas darbā talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības.	Skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem – 3% un ar nepietiekamiem –2%.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skolas misija ir nodrošināt labvēlīgu izglītības vidi, kas veicina vispusīgi izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, pilsoniski aktīvas personības veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs izglītojamais iegūst kvalitatīvu izglītību, izvirza mērķus tālākai izglītībai, attīstībai, karjeras izvēlei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cieņa, Tolerance, Atbildība, Sadarbība, Radošums.*

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
<p>Jaunā mācību satura ieviešana 1.,4.,7. klasēs.</p>	<p>Nodrošināt kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu izglītības procesā.</p> <p>Turpināt skolotāju sadarbību jaunā mācību satura ieviešanā.</p>	<p>Uzsākta jauna mācību satura ieviešana 1.,4.,7. klasēs. Skolotāji realizē jaunā standarta mērķus un uzdevumus, ievēro izglītojamo vērtēšanas prasības.</p> <p>Skolā darbojas Metodiskā padome un Mācību jomu komisijas. Mācību jomu komisiju ietvaros tiek plānota mācību programmu izpilde, izmantojamo resursu, metožu un vērtēšanas formu izvēle.</p> <p>75% aptaujāto skolotāju liecina, ka sadarbība ar citiem skolotājiem ir ļoti aktīva vai drīzāk aktīva.</p> <p>Mācību jomu komisijas organizē skolā mācību priekšmetu olimpiādes, nedēļas. Skolas vadība veicina labās prakses popularizēšanu, pieredzes apmaiņu skolotāju atklātajās stundās un pasākumos. 71% aptaujāto skolotāju apgalvo, kā skolā ir sistēma savstarpējās pieredzes apmaiņai.</p> <p>Attālināto mācību laikā Skolā bija izveidota vienota platforma, lai sabalansētu skolēnu slodzi. Attālināto mācību īstenošanā tika izmantotas mācību platformas „uzdevumi.lv”, „soma.lv”, „maciunmacies”, „maconis”.</p>

<p>Izglītojamo individuālo kompetenču attīstība.</p>	<p>Atbalstīt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību.</p> <p>Sniegt atbalstu izglītojamajiem ar zemu motivāciju.</p>	<p>Skolotāji stundās izmanto diferencēto/individuālo pieeju, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku, izglītojamo vecuma, individuālās īpatnības. Skolotāji plāno atgriezeniskās saites saņemšanu, izglītojamajiem piedāvātie uzdevumi ir jēgpilni, savstarpēji saistīti. Izglītojamiem tiek attīstītas pašvadītās mācīšanās prasmes. Izglītojamie tiek iesaistīti stundas sagatavošanā un vadīšanā, piedalās kā skolotāju palīgi.</p> <p>Skolā ir izstrādāta sistēma, kā palīdzēt izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem. Notiek skolotāju, Atbalsta komisijas speciālistu, vecāku sadarbība.</p> <p>Atbalstu komisijas speciālisti cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem, sniedz individuālās konsultācijas. Pēc vajadzības notiek arī trīspusējās sarunas, kur piedalās visas iesaistītās puses.</p> <p>Konkrētu atbalstu skolēni saņem arī projekta „Pumpurs” ietvaros.</p>
<p>Mācīšanās kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācīšanās rezultātiem.</p>	<p>Skolā ir izveidota atbalstoša, pozitīva, labvēlīga mācību vide. Izglītojamie tiek iesaistīti savu mācību sasniegumu izvērtēšanā, panākumu, neveiksmju apzināšanā.</p> <p>Izglītojamajiem ir zināma skolas vērtēšanas kārtība. Priekšmetu skolotāji iepazīstina ar plānotajiem pārbaudes darbiem, vērtēšanas kritērijiem. Pārbaudes darbu grafiks redzams e-klases „Pārbaudes darbu plānotājā. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus atbilstoši Skolas vērtēšanas kārtībai.</p>

	<p>Pilnveidot vērtēšanas sistēmu</p>	<p>Skolā notiek izglītojamo aptaujas, viņiem ir iespēja izteikt savu viedokli, analizēt, secināt, izteikt priekšlikumus.</p> <p>Skolotāji mācību stundās attīsta izglītojamo pašnovērtējuma prasmes, nodrošina atbalstu izglītojamo objektīvai pašvērtēšanai.</p> <p>Skolā ir izstrādā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir zināma izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni izstrādāti atbilstoši izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu programmu prasībām.</p> <p>Skolotāji sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidei, informē par sasniegumiem izglītojamo vecākus.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumus paaugstināšana.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo sasniegumu paaugstināšanas ikdienas darbā un VPD.</p>	<p>Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Tiek analizēti pārbaudes darbu, starpvērtējumu, semestru un mācību gada sasniegumu rezultāti. Ir palielināts fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību skaits, lai dotu iespēju labāk sagatavoties eksāmeniem.</p> <p>To saraksti ir apstiprināti, pieejami, pārskatāmi 2020./2021. mācību gadā 12.klases CE rezultāti ir optimālā līmenī angļu valodā (63,6%) un ķīmijā (64,0), pietiekamā līmenī pārejos mācību priekšmetos. Turklāt, matemātikā un ķīmijā tie ir augstāki, nekā valstī.</p> <p>9.klašu skolēni pēc izvēles kārtoja CE latviešu valodā, rezultāti ir optimālā līmenī (60,01%), līdzīgi, kā valstī.</p>

	<p>Veicināt izglītojamo piedalīšanās priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, ZPD izstrādē.</p>	<p>Skolas izglītojamie veiksmīgi piedalījās Rīgas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Godalgoto vietu vairāk, nekā iepriekšējā gadā, bet nav 1. un 2.vietu.</p> <p>Skolas izglītojamie veiksmīgi piedalījās: Rīgas pilsētas fizikā- Atzinība, Rīgas latviešu valodas- divas Atzinības, Rīgas pilsētas vēstures olimpiādē divas III vietas, Rīgas pilsētas matemātikas- Atzinība, kā arī Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā-izstādē „Zeme mūsu rokās”- 4 vietas. Starptautiskajā matemātikas konkursā „Ķengurs” piedalījās 17 skolas skolēni</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p>Pilnveidot individuālo un diferencētu darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās.</p> <p>Sekmēt skolēnu brīvas, radošas, pastāvīgas, mērķtiecīgas, iecietīgas un atbildīgas personības veidošanās, stiprinot izglītojamos pilsonisko apziņu, valstisko identitāti un patriotisma nozīmību.</p>	<p>Skolotāji stundās izmanto diferencēto/individuālo pieeju, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku, izglītojamo vecuma, individuālās īpatnības. Skolotāji sniedz individuālās konsultācijas izglītojamo vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Skolā audzināšanas darba process notiek gan mācību priekšmetu stundās. gan ārpusklases pasākumu laikā. Tajā piedalās klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, interešu izglītības skolotāji. Skolā notika pasākumi, kuri ir iecienīti gan izglītojamo, absolventu, gan viņu vecāku vidū. Tie veltīti valsts svētkiem, svinamām un atceres dienās, saistīti ar latviešu un krievu tautu tradīcijām. Izglītojamie labprāt piedalās to organizēšanā un norise.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes locekļu anketēšanas dati liecina, ka vairākums (85%) skolas ārpusklases pasākumi bija organizēti un novadīti interesanti un aizraujoši. Projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros</p>

	<p>Sadarboties ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>katram izglītojamajam dota iespēja piedalīties Latvijas teātru, muzeju apmeklēšanā.</p> <p>Skola veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. Vecāki atbalsta skolas veidotos pasākumu un labprāt piedalās tajos. Skolotāju EDURIO aptaujas dati liecina, ka skolas sadarbībā ar vecākiem ir laba (65%) vai ļoti laba (30%), savukārt izglītojamo vecāki uzskata ka informācija no skolas ir ļoti skaidra (55%), vai gandrīz skaidra (34%). Vecāki atbalsta skolas veidotos pasākumu un labprāt piedalās tajos.</p>
<p>Skolas vides pilnveidošana.</p>	<p>Veidot labvēlīgu, drošu mācību vidi.</p> <p>Turpināt skolas ēkas, apkārtnes labiekārtošanu.</p> <p>Uzlabot skolas mājas lapu.</p> <p>Pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi atbilstoši izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Skolā ir izveidots labvēlīgs mikroklimats. Skolas vide ir droša darbiniekiem un izglītojamajiem.</p> <p>Skolas ēka un apkārtnē tiek uzturēti kārtībā. Renovētas trepes pie dienesta ieejas. Uzsākta bērnu rotaļlaukuma atjaunošana.</p> <p>Skolai izveidota jauna funkcionāla mājas lapa.</p> <p>Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Visos mācību kabinetos ir datori, 22 mācību kabineti aprīkoti ar projektoriem vai interaktīvajām tāfelēm.</p>
<p>Skolas resursu pilnveidošana.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci.</p>	<p>Skolā tiek sistematizēta un regulāri papildināta informācija par katra skolotāja kvalifikāciju un tālākizglītību. Skolas vadība</p>

	Iesaistīt darbā skolā jaunus skolotājus.	pārrauga un nodrošina pedagogu izglītības un kvalifikācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām. Skolotāji regulāri pilnveido savas kompetences, apmeklējot kursus. Skolā uzsāka darbu 2 jauni skolotāji.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Plānot un pārraudzīt mācību procesu, audzināšanas darbu un atbalsta pasākumus.</p> <p>Apzināt un plānot skolas tālākās attīstības vajadzības</p> <p>Veicināt pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā.</p>	<p>Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs un vispusīgs mācību un audzināšanas darbs. Visi skolotāji apgalvo (EDURIO), ka saņem atbalstu no skolas vadības audzināšanas, mācīšanas vai mācīšanās jautājumos.</p> <p>Skolas pašvērtēšanas procesā piedalās administrācija, skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki. Izmantota EDURIO platforma aptauju veikšanai.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības tiek izvirzītas kopīgi, uzsākot jauno mācību gadu. EDURIO aptaujas dati liecina, ka 100% skolotāju piedalās skolas stipro pušu un tālāko attīstību vajadzību noteikšanā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot skolas darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus skolas darba stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Pašvērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākajā skolas darbības plānošanā.	Panākt iesaistīto dalībnieku skaita palielināšanu pašvērtēšanas procesā līdz 40%.
Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolā izveidota pozitīva sadarbības vide.	-
Vadības komanda nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti.	Regulāri aktualizēt izvirzītos mērķus.
Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. To izmantošanu pārrauga skolas direktore.	-
Direktore konsultējoties ar skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem, vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	-

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu, ir kompetenta jautājumos par vadītāja atbildību; izstrādā	-

iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu	
Direktore brīvi uzstājās dažādās auditorijās, lai paustu savu viedokli. Direktores runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Direktore spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	-
Direktores darbība ir ētiska; viņa prot īstenot cieņpilnu komunikāciju; paust savu viedokli, uzklaut atšķirīgus viedokļus un pieņemt taisnīgus lēmumus.	-
Direktore izprot izglītības attīstības aktualitātes un īsteno tās skolā.	-
Direktorei ir liela pieredze skolēnu audzināšanas un mācību darbā; vispusīgas zināšanas pedagoģijas, pārvaldības jautājumos.	-

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība sadarbojas Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Īpašuma departamentu, RIIMC lai nodrošinātu skolas attīstības vajadzības, atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Nodrošināt atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
Skolas vadība nodrošina sadarbību ar Rīgas domes Labklājības departamentu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Valsts policiju, Pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, sociālo dienestu speciālistiem, Bērnu un	Aktīvi sadarboties mūziklītības attīstības īstenošanā.

jauniešu centru „Daugmale”, kultūras iestādēm (programmā “Latvijas skolas soma”).	
Vadība atbalsta inovāciju un pārmaiņu ieviešanu, rosina skolotājus piedalīties semināros, projektos	Sistemātiski sadarboties ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai
Skolas vadība veicina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu skolas efektīvai darbībai un savstarpējās pieredzes apmaiņai, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu. Visi skolotāji darbojas mācību jomu komisijās. Skola veicina labās prakses popularizēšanu, pieredzes apmaiņu skolotāju atklātajās stundās un pasākumos	Sadarboties ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai
Skolā ir izveidota cieša un pozitīva sadarbība ar vecākiem. Skola regulāri sniedz vecākiem informāciju par skolas aktualitātēm, par izglītojamo sasniegumiem.	-
Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, skolēnu pašpārvalde. Izglītojamajiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus. Vadība sniedz nepieciešamo atbalstu, respektē tās priekšlikumus.	-

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā Skolā, ir nepieciešama profesionāla kvalifikācija. Visa nepieciešama informācija par pedagogu	Piesaistīt darbam jaunus skolotājus.

informāciju ir ievadīta VIIS. Tā ir pilnīga, atbilst reālai situācijai.	
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. 94% pedagogu tā atbilst prasībām.	Ieplānot profesionālas pilnveides aktivitātes atbilstoši izaicinājumiem un skolotāju vajadzībām.
62,5% pedagogu Rīgas 65.pamatskola ir vienīgā darba vieta, 53% pedagogu strādā uz pilnu slodzi.	-
Skolā pastāv pedagoģiskā personāla pašvērtēšana. Skolotāji izvērtē sevi 2 reizes gadā. Lielākā daļa skolotāju to dara argumentēti, izvērtējot skolēnu sasniegumus, savas darbības rezultātus, prognozē savas turpmākās profesionālās vajadzības.	-

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Skola piedalās

- projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kas ļauj sniegt papildu atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanā 5. -12. klašu izglītojamajiem. 2020./2021. m.g. projekta ietvaros atbalstu saņēma 1. semestrī - 28 skolēni, 2.semestrī - 34 skolēni. Pateicoties saņemtajam atbalstam, šie skolēni veiksmīgi pabeidza mācību gadu.
- Projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros katram izglītojamajam bija iespēja piedalīties Latvijas teātru, muzeju apmeklēšanā.
- Projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notika Karjeras nedēļas pasākumi; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, skolēnu vecākiem, augstskolu studentiem, tematiskās mācību ekskursijas.
- Skolas skolēni piedalījās projektā “Tīrai Latvijai” makulatūras un bateriju vākšanas konkursos un savāca 556 kg makulatūras un 5 kg bateriju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Skolēnu pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana.

Skolēnu iesaistīšana interešu izglītības programmās, domājot par: kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu; karjeras vadības un darba prasmju attīstīšanu; saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti; preventīvo darbu atkarību mazināšanai.

2020./2021. m. g.	2021./2022. m. g.	2022./2023. m. g.
- Veicināt izglītojamo patriotismu, stiprināt piederības sajūtu savai valstij, kopt valsts un	- Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana	- Skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

skolas tradīcijas. Iesaistīt izglītojamās nozīmīgās sabiedrības un valsts aktivitātēs.	skolas demokrātiskā attīstībā. - Skolas vērtību iekļaušana mācību un audzināšanas saturā.	- Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana
--	--	--

6.2. Skola plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, kā arī akcentē uzmanību uz ilgtspējīgas attīstības mērķiem.

Skolas ārpusstundas pasākumi tika organizēti tā, lai skolēni būtu iesaistīti nozīmīgās sabiedrības un valsts aktivitātēs – skolēni pirmoreiz piedalījās “Labo darbu nedēļā”, Draudzīgā aicinājuma dienā - “Mēs lasām!”, aktīvi piedalījās Latvijas konkursos “Bateriju vākšanas konkurss 2020” un “Makulatūras vākšanas konkurss 2020”, “Mana zeme skaista” (2021), “Zeme mūsu rokās” un skolas konkursā “Restarts”.

Skolēniem bija iespēja stiprināt patriotisma un piederības sajūtas savai valstij – visi kopā sagatavoja video apsveikumu “Sveicam Tevi, Latvija!”, veidoja sveču kompozīciju, kura bija veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas dienai. Pie Brīvības pieminekļa 18.novembrī tradicionāli tika nolikti ziedi. Bija izkoptas valsts un skolas tradīcijas, pilnveidojot sadarbības prasmes. Skolēni piedalījās dažādās nodarbībās “Mēs par veselīgu Rīgu!”, pasaules lielākā stundā “Pandēmija ir portāls”, pasākumos Zinību dienā, pirmās atzīmes svētkos, skolotāju dienā.

7. Citi sasniegumi

Trīs pēdējos mācību gados par izciliem sasniegumiem mācībās 1 skolas absolvents tika apbalvots ar LR Ministru prezidenta atzinību, 5 skolēni- ar Rīgas domes pateicību un 3 skolēni saņēma Latvijas Simtgades stipendiju.

Par mācību sasniegumu izaugsmi skola 2020.gadā saņēma Draudzīgā aicinājuma fonda balvu un Atzinības rakstu.

Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas darbu 1.-2. klašu skolēniem, to izmanto 84,6 % izglītojamo.

Skolai ir sava simbolika, darbojas „TV-65”, skolas avīze „Boļšaja peremena”, skolas mājas lapa, profils sociālajos tīklos.

Skola saglabā savas tradīcijas: Zinību dienas svinēšana, iesvētīšana pirmklasniekos, Pirmās atzīmes svētki, Pēdējā zvana svētki, Pašpārvaldes diena, Latvijas proklamēšanas dienai veltīts pasākums, vecāku dienas, tikšanās ar absolventiem, Māmiņas dienai veltīts koncerts, pasākums „Tētis, māmiņa, es – sportiska ģimene”, Olimpiskā diena, Skolas jubilejas svinēšana u.c.

Skola atbalsta un organizē labdarības pasākumus un akcijas: „Labo darbu nedēļa”- sniedz atbalstu dzīvnieku patversmei „Ulubele”, Draudzīgā aicinājuma diena (grāmatu dāvināšana skolas bibliotēkai) u.c..

Skola īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā skolā noteiktās prioritātes, piešķirto finansējumu, kā arī skolas izglītojamo un viņu vecāku vēlmes. Izglītojamajiem ir iespēja izkopt savas spējas, talantus, radošo potenciālu. Interesu izglītības nodarbības apmeklē 67,48% skolas izglītojamo.

Skolā darbojas: vokālais ansamblis “ Mazie mākslinieki”, 1.-4. klašu koris, 6.-9. klašu koris, deju ansamblis, teātra studija „Asorti”, leļļu teātris, pulciņš „Dizains”, pulciņš „Prasmīgās rokas”, apģērba modelēšanas pulciņš, notiek mākslas vingrošanas nodarbības.

Skolas izglītojamie aktīvi piedalās pilsētas konkursos/pasākumos, sporta sacensības pilsētas līmenī.(futbols, volejbols, florbols).

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase CE latviešu valodā

Mācību gads	65.vsk(%)	% valstī
2018./2019. m. g.	62.0	62.9
2019./2020. m. g.	62.0	63.8
2020./2021.m.g.	60,01	61,1

CE latviešu valoda un literatūrā rezultāti stabili, ir optimālā līmenī. Trīs gadu laikā tie nedaudz atšķiras no rādītājiem valstī.

2019./2020.m.gadā šo eksāmenu izvēlējās kārtot 31,4% izglītojamo, bet 2020./2021.m.gadā 48,6,% izglītojamo: 38,9 % izglītojamo ieguva B_2 līmeni, 33,3 %- ieguva B_1, 27,7%- A līmeni.

9.klase eksāmenu rezultāti:

Mācību gads	matemātika (vid. B.)	krievu valoda (vid. B.)	Latvijas vēsture (vid. B.)	angļu valoda (vid. B.)
2018./2019. m. g.	5.25	6.10	4.70	5.45

Rezultāti krievu valodas eksāmenā ir optimālā līmenī; angļu valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē- pietiekamā līmenī.

CE kopsavilkums (%) 12. klasē

Mācību gads	latviešu valoda (%)	matemātika (%)	angļu valoda (%)	fizika (%)	bioloģija (%)	ķīmija (%)
2018./2019. m. g.	25.06	26.95	48.09	0	0	0
2019./2020. m. g.	36.70	40.50	62.00	69.00	16.00	69.00
2020./2021. m. g.	34,3	46,1	63,1	38,5	36,0	64,0

Stabili optimālā līmeni ir CE eksāmenu rezultāti angļu valodā, ķīmijā.

CE rezultāti matemātikā ir pietiekamā līmeni, bet augstāki, nekā valstī un Rīgā. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, rezultāti šajos eksāmenos skolas mērogā ir paaugstinājušies.

CE latviešu valodā, bioloģijā, fizikā – pietiekamā līmenī, zemāki nekā valstī un Rīgā. Salīdzinājuma ar iepriekšējo gadu rezultāti CE bioloģijā ir augstāki, bet CE fizikā-zemāki.

Mācību gads	informātika (vid. b.)
2018./2019. m. g.	6.9
2019./2020. m. g.	5.7